**Тема недели: Одежда (1 неделя ноября)**

**Цель:** обогащение словаря и представлений детей об одежде, ее значения для здоровья детей.

**Итоговое мероприятие:** Создание плаката с фотографиями детей «Моё любимое платье, костюм, туфельки». Цель: развивать фантазию, чувство цвета, эстетический вкус.

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **ОО** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Инд. работа** | **Самостоятельная деят-ть детей, создание условий** |
| **утро** | ФР  РР  ПР  СКР  ФР  РР  РР | **Утренняя гимнастика № 1 (ноябрь)**  **Дидактическая игра:** «Кто во что одет?»  Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  **Просмотр иллюстраций в сопровождении с рассказом воспитателя «Кто шьёт одежду».**  Цель: знакомить детей с профессией швеи, с предметами, необходимыми ему для работы.  **Трудовые поручения:** «Повесим сушить мокрые варежки».  Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией.  **Оздоровительная игра «Веселые зверята».** Цель: формировать навыки элементарных передвижений в горизонтальном положении, повышать двигательную активность  **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Почистим зубы».**  **Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей, учить их удерживать кончик языка за нижними и верхними зубами. Двигать им слева направо, формировать умение управлять языком.  **Чтение стихотворений из сборника И. Токмаковой «Почитай мне мама».** Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | **Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали»** (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). | «Волшебный сундучок» с  предметами одежды для рассматривания и примерки (шляпки, юбки, сарафан, перчатки, платочки).  Полив комнатных растений, уборка сухих листьев.  Дидактическое упражнение «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. |
| **нод** | РР  ХЭР | 1. **Развитие речи № 5 стр. 25-28** (О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет) 2. **Музыка** (по плану муз. работника) | |  |
| **ПРОГУЛКА № 1 (карт. № 1 (ноябрь))** | | | | |
| **вечер** | ФР  РР  РР  СКР | **Просыпательная гимнастика № 1 (ноябрь)**  Ходьба по массажной дорожке.  **Общение:** **Беседа с детьми «Как я провел выходные дни».** Цель: поделиться впечатлениями, что делали, где гуляли.  **Дидактическая игра «Добавь словечко».** Цель: Учить детей добавлять нужные по смыслу слова.  **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин одежды». Игровая ситуация «Открылся новый магазин»  Цель: обогащать и систематизировать игровой опыт детей, побуждать детей использовать в игре знания о предметах одежды, их назначении. Продолжать знакомить детей с трудом продавца, речевыми конструкциями.  **Практическое упражнение** **«Одеваемся самостоятельно».**  Цель: напомнить детям последовательность одевания и раздевания; воспитывать самостоятельность. | Игровое  упражнение «Комната для кукол».  Цель: закреплять представления детей о предметах мебели, упражнять в составлении предложений из 2-3 слов, включая названия предметов мебели и игрушек. | **Книжный уголок:** Книги для рассматривания  «Так сойдёт» Папорова, «Почитай мне мама» И.Токмакова, «Считалочки-умывалочки». |
| **ПРОГУЛКА № 2 (карт. № 1 (ноябрь))** | | | | |
| **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Беседа с родителями «Одежда ребёнка в холодное время года». | | | | |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **ОО** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Инд. работа** | **Самостоятельная деят-ть детей, создание условий** |
| **утро** | ФР  СКР  СКР  ФР  РР | **Утренняя гимнастика № 1 (ноябрь)**  **КГН:** воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды  **Дидактическая игра** **«Внимание дорога».**  Цель: Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, с дорожными знаками.  **Д/игра**: «Что куда?» (шапку - на голову, сапожки - на ножки).  Познакомить детей с частями одежды (воротник, карман, пуговицы, рукава), «Нанизывание шариков по цвету», «Собери пирамидку»? «Большая, средняя и маленькая», «Найди пару» (обувь), «Подбери признак» Куртка (какая?) - красная, теплая  **Игровое упражнение «Делай как я!»**  Цель: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе. Развивать наблюдательность, внимание, координацию движений. Учить детей следить за действиями водящего. точно копировать движения.  **Пальчиковая гимнастика:** Продолжать развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей усидчивость.  **Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».** Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | **«От малого к большому».**  Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо. | **Центр продуктивных видов деятельности:** Цветные карандаши, краски, пластилин, природный и бросовый материал, Обводки, трафареты, раскраски на тему «Одежда». |
| **нод** | ФР  ПР  ПР | 1. **Физо** (по плану физ. работника) 2. **Математика № 3 стр. 12-14 (см. конспекты Михайлова)** 3. **Социальный мир (рукотворный мир «Чудесная посылка» стр. 6-7)** | |  |
| **ПРОГУЛКА № 1 (карт. № 2 (ноябрь))** | | | | |
| **вечер** | ФР  ПР  ХЭР  СКР  ПР | **Просыпательная гимнастика № 1 (ноябрь)**  Ходьба по массажной дорожке.  **Общение: Беседа «Для чего нам нужна одежда».** Цель: Расширять и конкретизировать представления об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит.  **Игровая/двигательная деятельность:**  **Продуктивная деятельность: Работа с шаблонами, трафаретами по теме «Одежда».**  Цель: развивать координацию, моторику, восприятие цвета.  **Сюжетно-ролевая игра** **«Семья»: «Погладим бельё»**.  Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку.  **Рассматривание иллюстраций** к русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Цель: обратить внимание на одежду персонажей, расширять представления детей о том, какую одежду носили люди раньше. | Дидактическая игра «Что из чего?»  Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь. | * Оформление ширмы «Одежда, обувь, головные уборы для детей». Цель: воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. |
| **ПРОГУЛКА № 2 (карт. № 2 (ноябрь))** | | | | |
| **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей. | | | | |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **ОО** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Инд. работа** | **Самостоятельная деят-ть детей, создание условий** |
| **утро** | ФР  ФР  РР  ПР  ФР  РР | **Утренняя гимнастика № 1 (ноябрь)**  **Ситуативный разговор** о пользе утренней гимнастики. Цель: формирование культуры здоровья у детей; сохранение и укрепление здоровья.  **Игровая/двигательная деятельность:**  **Дидактическая игра «Ласковые слова».**  Цель: учить детей образовывать существительные помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  **Рассматривание альбома** «Одежда» Цель: Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей.  **Спортивное упражнение «Не урони».**  Цель: Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом. Развитие ловкости, координации движений.  **Артикуляционная гимнастика «Месим тесто».** Цель: выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции.  **Чтение И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».** Цель: Формировать умение внимательно слушать, развивать интерес к чтению. | **Работа в уголке сенсорного развития «Найди такой же мешочек».**  Цель: учить обследовать руками мешочки с разным наполнителем, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику. | **Центр познавательного развития пополнить** играми «Цвета и краски», «Найди пару», игра с цветными крышками «Выложи по порядку».  Внести в **театрализованный уголок** пазлы «Теремок». |
| **нод** | ПР  ХЭР | 1. **Поисково-исследовательская деятельность «Родственники стекла» стр. 95** 2. **Лепка № 15 стр. 44** (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д/с) | |  |
| **ПРОГУЛКА № 1 (карт. № 3 (ноябрь))** | | | | |
| **вечер** | ФР  СКР  ПР  ФР  СКР | **Просыпательная гимнастика № 1 (ноябрь)**  Ходьба по массажной дорожке.  **Общение:** **Ситуативная беседа** **на тему: «Как помириться?».** Цель: формировать у детей социально-коммуникативные навыки, поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.  **Игровая/двигательная деятельность: Дидактическая игра** **«Назови, какого цвета»** (картинки с изображением предметов одежды разны цветов). Цель: закреплять знание основных цветов (синий, жёлтый, белый) и знакомить с оттенками (голубой, оранжевый, серый).  **Игровая- ситуация «Карусель».**  Цель: Обогащать эмоции, пробуждать двигательную активность детей  **Настольно - печатные игры.**  Цель: Учить детей выбирать игру по интересам, подбирать партнеров, место для игры (чтобы не мешать другим товарищам), действовать согласно правилам игры. | Помощь в подготовке раскрасок «Летняя и весенняя одежда», «Шапки и шляпки» Цель: учить раскрашивать одежду в пределах контура, украшать предметы одежды. | Труд в уголке природы: дети наблюдают и помогают педагогу рыхлить землю в цветочных горшках  Цель: трогают и изучают землю, она бывает мягкой, рыхлой, сухой, влажной  Конструкторы  «Бусы» |
| **ПРОГУЛКА № 2 (карт. № 3 (ноябрь))** | | | | |
| **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  **Консультация** «Одежда детей в группе и на прогулке» .Цель: рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. | | | | |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **ОО** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Инд. работа** | **Самостоятельная деят-ть детей, создание условий** |
| **утро** | ФР  РР  СКР  СКР  ФР  РР  РР  СКР | **Утренняя гимнастика № 1 (ноябрь)**  **Дидактическая игра** «Кто во что одет?» Цель: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, активизировать словарь по теме «одежда».  **Ситуативный разговор** о том, что необходимо беречь игрушки, с которыми мы играем. Цель: воспитывать бережное отношение к своим вещам.  **Трудовое поручение:** **стираем кукольную одежду.** Цель: формировать у детей умение стирать мелкие предметы одежды кукол, поощрять стремление доводить дело до конца.  **Спортивная игра «Попади снежком в цель».** Цель: развивать ловкость, координацию движений.  **Артикуляционная гимнастика: упражнение**  **«Воздушный шарик».**  **Цель:** Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить правильно произносить шипящие звуки.  **Чтение Л. Милева «Быстроножка и Серая одёжка».**  Цель: воспитывать интерес к художественным произведениям.  **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** - формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, учить снимать различные предметы одежды , складывать их в шкафчик | **Ситуативная беседа** **«Что у нас сегодня на завтрак».**  Цель: привлечь внимание детей к пище; формировать представление о пользе завтрака. | Д/и «Угадай кто мы?».  Дети с завязанными глазами ощупывают игрушки, расставленные в ряд, называют их. Цель: развивать тактильные ощущения, речь, внимание, воображении.  С/р игра «Салон красоты»- учить вежливо обращаться с клиентами. |
| **нод** | ФР  ХЭР  ХЭР | 1. **Физо** (по плану физ. работника) 2. **Музыка** (по плану муз. работника) 3. **Аппликация** **№ 16 стр. 46** (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д**/**саду) | |  |
| **ПРОГУЛКА № 1 (карт. № 4 (ноябрь))** | | | | |
| **вечер** | ФР  РР  СКР  РР  РР  СКР | **Просыпательная гимнастика № 1 (ноябрь)**  Ходьба по массажной дорожке.  **Чтение и инсценировка русской народной сказки** «Лиса, заяц и петух». – учить внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации. Учить передавать действия персонажей настольного театра, способствовать развитию  **Общение: Беседа «Поведение за столом».**  Цель: формировать кгн, напомнить правила поведения за столом.  **Игровая/двигательная деятельность:**  **Упражнение «Говори правильно»**  Цель: побуждать детей повторять слова за воспитателем (названия предметов одежды), меняя темп и громкость, развивать внимание.  **Рассказывание стихотворения с показом движений «Снеговик в лесу пропал».**  Цель: побуждать детей проговаривать слова с выполнением соответствие движений.  **Сюжетно-ролевая игра: «Скорая помощь увозит Катю в больницу».**  Цель: Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами. | Упражнять в ритмичных хлопках к потешке «Ладушки-ладушки». Цель: развиваем речь, память. | С/р игра «Магазин игрушек»  Цель: Создавать условия для самостоятельных игр, развивая сюжетную линию, используя множество атрибутов, в том числе и предметы заместители.  Раскраски  Шнуровка |
| **ПРОГУЛКА № 2 (карт. № 4 (ноябрь))** | | | | |
| **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  **Памятка для родителей** «Осторожно, гололёд!» Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда. | | | | |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **режим** | **ОО** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Инд. работа** | **Самостоятельная деят-ть детей, создание условий** |
| **утро** | ФР  ПР  ПР  СКР  СКР  РР  ПР | **Утренняя гимнастика № 1 (ноябрь)**  **Ситуативный разговор с детьми «Наша одежда осенью**». Цель: развития умения различать - летняя одежда и осенняя одежда.  **Дидактическая игра «Что из чего сделано?»**  Цель: продолжать знакомить детей различать материалы, из которых созданы различные предметы (ткань, бумага, дерево, железо). Побуждать детей использовать в речи соответствующие прилагательные, объединять предметы в группы.  **Общение/мотивация к сюжетно-ролевой игре «Строители»** Цель: Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, согласовывать действия между собой.  **Трудовые поручения: «Повесим сушить мокрые варежки».**  Цель: продолжать формировать у детей навыки самообслуживания. Учить детей выполнять индивидуальные поручения в соответствии с инструкцией.  **Пальчиковая гимнастика «Одежда».**  Цель: чёткое проговаривание текста и выполнение движений, развитие мелкой моторики.  **Чтение Э. Мошковская «Митя-сам», «Не буду бояться», «Жадина»**Цель:Учить детей слушать и воспринимать произведение. При повторном слушании договаривать слова в тексте. | **Игра** **«Найди свой домик».**  Цель: учить различать и находить определённые геометрические формы, правильно называть их. | **Центр сюжетно-ролевых игр:** атрибуты для сюжетно – ролевых игр: зимняя одежда куклы Кати (кофточка, пальто, штаны, шуба, щапка, варежки, шарф);  Игры с конструктором |
| **нод** | ФР  ХЭР | 1. **Физо** (по плану физ. работника) 2. **Рисование № 17 стр. 48** (Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в д**/**саду) | |  |
| **ПРОГУЛКА № 1 (карт. № 5 (ноябрь))** | | | | |
| **вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ФР  СКР | **Просыпательная гимнастика № 1 (ноябрь)**  Ходьба по массажной дорожке.  **Общение:** **Беседа «Надо, надо умываться».** Цель: формирование кгн, учить правильно умываться, тщательно вытирать руки.  **Игровая/двигательная деятельность:**  **Игра – забава «Снежинки летают».** Цель: развитие речевого дыхания.  **Дидактическая игра «Кому что надо для работы».**  Цель: систематизировать знания детей о различных орудиях труда.  **Малоподвижная игра** – речь с движением «Рубашка». Цель: побуждать детей проговаривать текст в сопровождении с движениями, активизировать в речи названия деталей одежды.  **Сюжетно-ролевая игра** «**Семья»: «Постираем бельё».**  Цель: учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия. | Игра по мотивам сказки «Теремок».  Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра.  Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание, логику. | Свободная деятельность со строительным материалом «Мягкий конструктор».   * Цель: развивать мышление; * развивать активную речь, обогащать словарь детей. воспитываем усидчивость. |
| **ПРОГУЛКА № 2 (карт. № 5 (ноябрь))** | | | | |
| **Работа с родителями:**  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  **Беседы с родителями на волнующие темы.** Цель: повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей. | | | | |